

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад №5 «Дельфин» г.Усть-Джегуты»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ №5 «Дельфин»
Протокол № 1
От «30»08 2021г.


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №5
«Дельфин»
М.Ф.Чикатуева
Пр №63/а «30»08 .2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Дельфин» г.Усть-Джегуты»**

г.Усть-Джегута 2021 г.

п/п №	Название раздела	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации Основной общеобразовательной программы ДО	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	19
2.1	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	19
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	20
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
II.	Содержательный раздел	22
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.3.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	39
2.3.2	Региональный компонент	44
2.3.3.	Приоритетное направление	54
2.3.4.	Преимственность ДОУ и школы	95
2.3.5	Взаимодействие ДОУ и социума	99
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	103
III.	Организационный раздел	105
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность и методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.2.	Распорядок и режим дня	106
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	121

3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	125
-------------	---	------------

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Дельфин» г.Усть-Джегуты»

1.1.Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5 «Дельфин»» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Устав МБДОУ «Детский сад №5 «Дельфин».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации данной программы: бессрочный (изменения по мере необходимости)

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- распоряжениями Управления образования Усть-Джегутинского муниципального района.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование организации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Дельфин» г.Усть-Джегуты».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДООУ «Детский сад № 5 «Дельфин».

Тип - дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: 369303 Карачаево-Черкесская Республика, Усть-Джегутинский район, г.Усть-Джегута, микрорайон Московский.

Телефон: 8787575133

E-mail: ddou5@mail.ru

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ утверждён Постановлением администрации Усть-Джегутинского муниципального района от 29.12..2010г. №2305.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1020900730311 от28.01.2011года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 144 от 08.09.2011г.

1.2.Цели и задачи реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, ДОО реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в

содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Приоритетные направления – социально-личностного развития дошкольников с учетом национально-регионального компонента, где предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально – культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей. Особое внимание уделяется физическому воспитанию дошкольников и приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста № 4 от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	22
Вторая группа раннего возраста № 5 от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3
Младшая группа №2 от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	26
Средняя группа №3 от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
Средняя группа №6 от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	27
Старшая группа №1 от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	30
Старшая группа №8 от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
Подготовительная группа №7 от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	22

Всего 8 групп – 185 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 45 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов: воспитатели и специалисты: педагог-психолог, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель.

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование			Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы				
			высшее	незаконченное высшее	среднее специальное					
					всего	До 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	22	5	14	4	6	5	5	1	1	10
Воспитатели	16	5	10	-	5	-	4	-	1	6
Руководитель по физической культуре	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2
Заведующий	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Заместитель заведующей по УВР	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в РГБУ «КЧРИПКРО». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение

процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Сведения о семьях воспитанников

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ

«Детский сад №5 «Дельфин»

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
150	70	80

Образовательный уровень семей

Высшее		Сред.-специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
71	20	60	21	75	29

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
150	35

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является работа по региональному компоненту и физическому развитию. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. Всестороннее изучение родного края должно вестись в каждом уголке нашей Родины.

Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №5 «Дельфин»
(при работе по пятидневной неделе).

Виды образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность занятий	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объём Недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию	10	10	10	13	14
Познавательное развитие. 1.Познавательно-исследовательская деятельность и ознакомление с миром природы. 2.Формирование элементарных математических представлений. 3.Ознакомление с окружающим и ФЦКМ (приобщение к социокультурным ценностям)	0,5 - 0,5	0,5 1 0,5	0,5 1 0,5	1 1 1	1 2 1
Речевое развитие 1.Развитие речи 2.Чтение художественной литературы	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	1 1	1 1
Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование. 2.Лепка.	1 1	1 0,5	1 0,5	2 0,5	2 0,5

3.Аппликация. 4.Музыка	- 2	0,5 2	0.5 2	0,5 2	0,5 2
Физическое развитие Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	10	10	10	13	14

Основание: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой по ФГОС.

Особенности осуществления образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Климатические.

- Климатические условия Карачаево-Черкесии имеют свои особенности: республика расположена в предгорьях Кавказа и в связи с этим в зимнее время бывают перепады температуры и сильные ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, маршрутные игры.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях), удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время (летом) – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, за исключением жаркой погоды
- Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено

формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Организационные.

- В младшей группе в сентябре – адаптационный период, в течение которого педагог проводит адаптационные игры, совместно с помощником воспитателя уделяет внимание и проявляет заботу о каждом малыше, проводит мероприятия, способствующие благоприятной адаптации детей, их успешной социализации.

Организация приема вновь поступивших детей.

Прием вновь поступивших детей проводится по графику согласованному с родителями, в период с сентября по ноябрь. Учитывая специфику деятельности ДООУ, предусматривающую постоянное пополнение контингента воспитанников в течение всего года, программа предлагает два варианта по адаптации воспитанников в начале учебного года и на основе индивидуального подхода к вновь прибывшим детям.

Для успешной адаптации важно, чтобы в неделю в группу поступало не более одного – двух новеньких малышей.

Режим пребывания детей в первый месяц организуется следующим образом:

1 неделя: В детском саду: два часа с 10 – 12 часов или с 16 до 18 часов (гуляет и играет, наблюдает за детьми).

Кушает и спит ребенок дома

2 неделя: В детском саду: с 9.00 – 12.00 (Гуляет и играет, наблюдает за детьми; обедает с детьми)

Завтракает и спит дома

3 неделя: В детском саду с 8.30 – 15.00 ребенка оставляют на тихий час, но забирают одного из первых

Дома вечерняя прогулка и ужин

4 неделя: В детском саду - полный день

Определяя величину периода адаптации нужно учитывать индивидуальные (психологические и физиологические) особенности каждого ребенка. Режим пребывания для каждого малыша сугубо индивидуален. Если в период адаптации ребенок заболел то режим привыкания к детскому саду

необходимо проводить сначала, но учитывать уровень адаптированности ребенка.

В основе определения характера адаптации ребенка в детском саду лежат следующие показатели: характер основных режимных моментов (сон, бодрствование, аппетит, нервно-психическое и эмоциональное напряжение, контакты со взрослыми и сверстниками, изменения в поведении в новых условиях и др.).

Национально-культурные. Региональный компонент:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ №5 «Дельфин» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка; Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальных культур нашей республики.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми

соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями,

исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование

действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
Перечень технологий	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада. «Мозаика-синтез» М.; 2008г. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе детского сада. «Мозаика-синтез» М.; 2008г. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада. «Мозаика-синтез» М.; 2008г. М. И. Волошина «Дидактическая игра в подготовке ребёнка к обучению в школе» М.; «Начальная школа» 2002г.

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Программа и методические рекомендации. Нравственное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет. М.; «Мозаика-синтез 2008г.

О. Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» М.; «АРКТИ» 2007г.

Л. Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» М.; «Скрипторий» 2008г.

Р. С. Буре «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2002г.

Л. Ф. Кузнецова, М. А. Панфилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения» М.; «ТЦ Сфера» 2003г.

Т. А. Шорыгина «Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание» М.; «Книголюб» 2005г.

Т. А. Шорыгина «Добрые сказки: Этика для малышей» М.; «Книголюб» 2005г.

Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Межличностные отношения дошкольников» М.; «Владос» 2003г.

Г.П. Шалаева «Школа вежливости» М.; «Владос» 2003г.

С. О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» М.; 2004г.

О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова «Пальчиковая гимнастика с предметами» М.; «АРКТИ» 2007г.

Е. Ф. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками» М.; 2007г.

Н. Ф. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Санкт-Петербург» 2008г.

О. Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», М.; «АРКТИ» 2007г.

Л. А. Кондрыкинской «Дошкольникам о Защитниках Отечества» Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ» м.; «ТЦ Сфера», 2005г.

Т. И. Подrezова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание». М.; «Айрис Пресс» 2008г.

Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие», М.; «ТЦ Сфера» 2007г.

Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова «Мини-музей в детском саду» М.; «ЦГЛ» 2005г.

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я-ребёнок, и я ... и я имею право»..» М.: «Скрипторий» 2003г.

Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова «Маленьким детям - большие права» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007г.

Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.; «Мозаика-синтез» 2007г.

Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они? М.; «Гном и Д» 2004г.

Г. Н. Давыдова «Детский дизайн» Поделки из бросового материала. М.; «Скрипторий» 2003г.

Г. И. Перевертень «Аппликация из соломки» М.; «Сталкер» 2004г.

Г. И. Перевертень «Аппликация из шишек» М.; «Сталкер» 2004г.

Г. И. Перевертень «Аппликация из ракушек» М.; «Сталкер» 2004г.

Г. И. Перевертень «Аппликация из желудей» М.; «Сталкер» 2004г.

Т. Носова «Ситцевый лоскуток» М.; «Мозаика-синтез»

С. И. Мусиенко «Мастерим из бумаги: для детей 4-5 лет» М.; «Мозаика-синтез» 2007г.

«Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Методическое пособие по обучению детей мерам пожарной безопасности. Для воспитателей ДОУ.

В. Поляков, Д. Семёнов, «Азбука дороги: детская энциклопедия»

Е. А. Романова. А. Б. Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения» М.; «ТЦ Сфера» 2008г.

Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.; «ТЦ Сфера» 2008 г.

Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М.; «ТЦ Сфера» 2008 г.

	М. Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» М.; «ТЦ Сфера» 2003 г. К. П. Нефёдова «Бытовые электроприборы, какие они?» Москва «Гном и Д» 2004 г. Р. П. Бабина «УРОКИ СВЕТОФОРИКА» Москва «Российское педагогическое агентство» 1997г. О. В. Калашникова «Праздники в детских садах и начальной школе: Путешествие в страну дорожных знаков и сказок». Волгоград 2000 г. О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» Волгоград «Учитель» 2008 г. Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
Перечень пособий	Е. К. Ривина «Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ» М.; «АРКТИ» 2005г. Наглядно-дидактические пособия, игровой материал. Экспонаты мини-музея по патриотическому воспитанию. Демонстрационный материал, дидактические игры, стенды, ширмы, альбомы по ОБЖ, жилетки для детей по ПДД, дорожные знаки, куклы разных профессий.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
Перечень технологий	Н. А. Арапова-Пискарьева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации» М.; «Мозаика-синтез» 2008г. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009г. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009г. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009г. Л. А. Наумова «Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев» М.; «Мозаика-синтез» 2003 г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.; «Мозаика-синтез» 2010 г. О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.; «Мозаика-синтез» 2009г. О.В Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. М.; «Мозаика-синтез» 2010 г. О. А Соломенникова «Экологическое воспитание в детском

	саду. Программа и методические рекомендации». М.; «Мозаика-синтез» 2008 г. О. А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009 г. О. А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009 г. О. А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009 г. Т. А. Шорыгина «Насекомые, какие они?» М.; Гном и Д» 2004 г. Т. А. Шорыгина «Птицы, какие они?» М.; Гном и Д» 2004 г. Т. А. Шорыгина «Ягоды, какие они?» М.; Гном и Д» 2006 г. Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» М.; Гном и Д» 2006 г. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» М.; Гном и Д» 2004 г. Т. А. Шорыгина «Инструменты. Какие они?» М.; Гном и Д» 2004 г.
Перечень пособий	Предметные и сюжетные картинки, развивающие игры, демонстрационный игровой материал. Разноплановый демонстрационный и раздаточный материал, разные виды лото, развивающие игры.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
Перечень технологий	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2008г. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2008г. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2010г. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2010г. А. И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.; «Мозаика-синтез» 2007г. В В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М.; «Мозаика-синтез» 2006г. Книга для чтения в детском саду и дома для детей 2-4 лет. М.; «Оникс» 2008г. Книга для чтения в детском саду и дома для детей 4-5 лет. М.; «Оникс» 2010г. Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5- лет. М.; «Оникс» 2009г.
Перечень пособий	Предметные и сюжетные картинки, развивающие игры, демонстрационный игровой материал, дидактические игры.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». Карапуз-Дидактика, 2007 год.
Перечень технологий	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» М.; «Мозаика-синтез» 2009г. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М.; «Мозаика-синтез» 2009г. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.; «Мозаика-синтез» 2009г. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» М.; «Мозаика-синтез» 2011г. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Карапуз-Дидактика, 2007 год. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Карапуз-Дидактика, 2007 год. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Карапуз-Дидактика, 2007 год. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Карапуз-Дидактика, 2007 год. Г. Н. Давыдова «Детский дизайн» Поделки из бросового

	материала. М.; «Скрипторий» 2003г. Г. И. Перевертень «Аппликация из соломки» М.; «Сталкер» 2004г. Г. И. Перевертень «Аппликация из шишек» М.; «Сталкер» 2004г. Г. И. Перевертень «Аппликация из ракушек» М.; «Сталкер» 2004г. Г. И. Перевертень «Аппликация из желудей» М.; «Сталкер» 2004г. Т. Носова «Ситцевый лоскуток» М.; «Мозаика-синтез» С. И. Мусиенко «Мастерим из бумаги: для детей 4-5 лет» М.; «Мозаика-синтез» 2007г. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» М.; «Просвещение» 2007 г. Н. В. Зарецкая «Весёлая карусель» М.; «АРКТИ» 2004 г. Л. В. Светличная «Праздники без проблем: Сценарии для ДОУ» М.; «ТЦ Сфера» 2007 г. Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова М.; «Мозаика-синтез» 2008г. М. Ю. Картушина «Праздники для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ» М.; «ТЦ Сфера» 2007 г. Е. Д. Макшанцева «Детские забавы: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада» М.; «Просвещение» 1991г. Т. Ф. Коренева «Музыкальные ритмопластические спектакли» в двух частях» М.; «Владос» 2002г. Л. В. Куцакова «Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд» М.; «Мозаика-синтез» 2008г. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009г. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старше группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009г. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М.; «Мозаика-синтез» 2009г.
Перечень пособий	Мольберт. Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный и раздаточный материал. Игры и игрушки. Наглядный материал по народным промыслам, изделия народных мастеров.

	Музыкальный центр. Фортепиано. Телевизор, DVD. Разнообразные музыкальные инструменты для детей, пособия, игрушки, атрибуты для занятий. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров, ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы.
--	---

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа «Мозаика-Синтез» г. Москва 2009г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа «Мозаика-Синтез» г. Москва 2009г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа «Мозаика-Синтез» г. Москва 2009г.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет «Мозаика-Синтез» Москва 2009г.

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 2-7 лет». «Мозаика-синтез» г. Москва 2009 год.

С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2009г.

О. В. Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников», М.; «Просвещение» 2007г.

В. А. Доскин, Л. Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» М.; «Просвещение 2006 г.

В. А. Зебзева «Организация режимных процессов в ДОУ» М.; «ТЦ Сфера» 2008

О. И. Бочкарёва «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета» Младшая и средняя группы. Волгоград «Корифей» 2005г.

О. И. Бочкарёва «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета» Старшая и подготовительная группы. Волгоград «Корифей» 2005г.

Перечень пособий: Спортивное оборудование и пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, основных видов движений, проведения подвижных игр и эстафет, наглядно-дидактические пособия, ширмы, стенды по теме.

2.2 . Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления	Формы работы
-------------	--------------

развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия	

	• Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность	
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение.

	• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами	
Художественное – эстетическое	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров,

развитие	• Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
----------	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста

(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.11.10. продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПин 2.4.1.3049-13 п.11.11.)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (СанПин 2.4.1.3049-13 11.12.)

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Также строго отрегулированы сочетания занятий с целью профилактики утомления детей (СанПин 2.4.1.3049-13 п.11.13.)

В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, где согласно плану летней оздоровительной работы проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В ДОУ музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем; физкультурное развитие – воспитателем.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра

	и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		ежедневно	
	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы Старший возраст	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг	Все группы	1 р. в месяц	Воспитатели,
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы	1 р. в год	Воспитатели,

	«День здоровья» «Весёлые старты»	подготовит ельная	1 р. в год	
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.3.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Карачаево-Черкесии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Карачаево-Черкесии.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций КЧР. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КЧР.

др.

Перспективный план организации образовательной деятельности по региональному компоненту

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

3-4 года: «Я и моя семья»

Тема 1 «Кто ты?»

Как зовут тебя? С какой буквы начинается твое имя? Что означает твое имя, а как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей? Чем ты похож на других детей? Чем отличаешься? Чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?

Тема 2 «Семья»

Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома?

Тема 3 «Где я живу?»

В каком городе (ауле) ты живешь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки.

Тема 4 «Дом городской и сельский»

Дом городской и деревенский: чем они похожи и чем отличаются? Из какого материала они сделаны? Для чего в городе нужны многоэтажные дома? Что строится рядом с сельским домом? (Домики для животных — скотный баз и хозяйственные постройки.)

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в селе»

Выбираем транспорт, на котором поедem в село, и строим его. Бабушка рассказывает о своем сельском доме, проводит по его комнатам. Затем рассказывает о животных, задавая детям вопросы о повадках своих животных, о том, чем их кормят. Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы. Потом все отправляются на кухню помочь

бабушке печь блины или хичины. После работы все пьют молоко, айран от бабушкиной коровы с испеченными блинами и хичинами.

Тема 6 «Моя улица»

Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что есть интересного возле твоего дома? Что ты можешь рассказать о своем селе? Какой транспорт проезжает по улицам твоего села? В какие игры ты играешь на улице?

Тема 7 «Экскурсия по поселку»

Знакомство с достопримечательностями поселка «Московский».

Тема 8 «Вещи из бабушкиного сундука»

Одежда и предметы быта. Это может быть и карачаевская одежда для женщин и мужчин. Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться?

Аппликация «Украсим одежду бабушки».

Тема 9 «Бабушкин чай»

Приготовление целебного чая из горных трав. Рассказ бабушки о травах: где и когда их собирала, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, в какой день лучше собирать травы, в какое время и как правильно заваривать чай.

Тема 10 «Блины и хичины бабушки »

Учимся печь блины или хичины. Из чего их пекут? Как получают муку? Для чего нужны соль, сахар, сода, яйцо? Как получить разную форму блинов и хичинов? Угощаем мам и бабушек своим блинами и хичинами..

Тема 11 «Мы идем в гости»

Идем в гости к другу, к чьей-либо бабушке, в школу с концертом, подарками — знакомство с правилами этикета. Предполагаемый результат: дети осознают себя, свое «Я» — у меня есть лицо, шея, руки, туловище, я похож на других детей, но и отличаюсь от них. У меня есть папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, они заботятся обо мне и любят меня. Это моя семья. Я знаю, где работают взрослые. Я хожу в детский сад, у меня есть друзья. У нас есть любимые игры. Все мы живем в г. Усть-Джегута мкр. Московский.

4-5 лет: «Родной город»

Тема 1 «Расскажи о себе»

Как тебя зовут, кто твои родители и где ты живешь? Опиши себя (внешний вид). Кто твои друзья? Чем ты любишь заниматься, когда остаешься один? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь? О ком ты заботаешься дома, кому помогаешь?

Тема 2 «Экскурсия по территории ДООУ,

Знакомство со всей территорией ДООУ и ориентирование на местности детского сада по заданию воспитателя. Ориентирование в районе, где находится детский сад: — Сегодня у нас экскурсовод..., он ведет нас на прогулку...

Тема 3 «Наш мкр. Московский»

История микрорайона. Реки .Памятники. Растения, птицы и животные данной местности.

Тема 4 «Работа родителей»

Где работают родители? Чем они занимаются на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население.

Тема 5 «Экскурсия в сельское подворье»

Раньше наши предки жили в таких домах —подворье народов КЧР. В домах была вот такая обстановка. Она похожа на современную? В чем отличие? Чем пользовались народы КЧР в подворьях?

Тема 6 «Новый год в мкр. Московском»

Как готовится к встрече зимы? Как изменилась погода? Как она повлияла на людей, растения, животных и птиц? Как украшают поселок к Новому году? Как мы готовимся к встрече Нового года дома и в детском саду?

Тема 7 «Зимние забавы»

Встреча старого Нового года.

Тема 8 «Выпечка из теста»

Как получают тесто? Рецепты из муки. Эксперимент с дрожжевым тестом. Сравнение его с песочным тестом. Выпечка из разного теста. Сравнение вкусовых качеств выпечки. Угощаем друг друга.

Тема 9 «Овощи и фрукты»

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в овощной магазин, на рынок». Что собрано осенью в нашем крае? Как овощи и фрукты будут хранить зимой? Покупка в магазине по заказу мам. Что привезли в наш край из других стран? Какие овощи и фрукты ты любишь больше всего? А какие в них содержатся витамины? Изготовление овощных и фруктовых салатов.

Тема 10 «Открываем бабушкин сундук»

Старинная одежда народов КЧР. Чем она отличается от современной одежды? Как вы думаете, удобно было работать в такой одежде? Примерка старинной одежды. Разучивание народных песен. Экскурсия в музей.

Тема 11 «Весна в КЧР»

Эксперимент — весенняя капель (где она появляется и почему, какая вода получается из сосулек, наблюдение за сосульками в течение дня). Растения и животные весной — наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Целевая прогулка по экологической тропе— сбор гербария, зарисовка весенних первоцветов. Экскурсия в парк.

Тема 12 «Праздник Весны»

Развлечение для детей, которое проводит Весна.

Предполагаемый результат: происходит дальнейшее осознание ребенком своего «Я» и значимости других в его жизни. Он станет себя воспринимать как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о своем городе и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских жителей. Больше узнает о природе через наблюдения и экскурсии, отметит особенности живой и неживой природы родного края в разные сезоны.

5-6 лет: «Население, растения, животные»

Тема 1 «Расскажи о своей семье»

Сколько в твоей семье человек? Назови их. Кто, где работает или учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Во что любит играть твой друг? Почему ты дружишь с ним? Как ты проводишь свои выходные? Рассматривание семейных альбомов.

Тема 2 «Экскурсия по поселку»

Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели? Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейного альбома. Чаепитие.

Тема 3 «Республика, где я живу»

1. Знакомство с картой КЧР.
2. Природа в КЧР осенью.
3. Экскурсия в осенний парк.
4. Население КЧР.
5. Памятники КЧР, г. Черкесска.
6. Праздник урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы).
7. Работа с тестом.

Тема 4 «Царство растений»

1. Растения КЧР.
2. Культурные растения.
3. Дикие растения.
4. Лекарственные растения.
5. Растения и косметика.
6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).
7. Сладкий вечер — чай из трав.
8. Конкурс «Икебана из разнотравий родного края».

Тема 5 «Знаки вокруг нас»

1. Наука геральдика. Герб КЧР, флаг.
2. Символы народов КЧР, флаги, знамена.

Тема 6 «Новый год в КЧР»

1. Развлечения у новогодней елки.
2. Старый Новый год.
3. Экскурсия к Новогодней елочке.
4. Украсим елку во дворе детского сада.

Тема 7 «Царство животных родного края»

1. Домашние животные.
2. Дикие животные.
3. Удивительные рассказы о животных.
4. Составление альбома «Животные КЧР».
5. Коллективное панно «Сельский двор».
6. Коллективная работа «У бабушки во дворе».

Тема 8 «Весна в КЧР»

1. Женские образы в искусстве.
2. Женская одежда (народов КЧР)
3. Удивительное в камне. Создание музея камней в своей группе.
4. Рисование с натуры природы.
5. Посадка клумбовых цветов (палисадник).

Тема 9 «Здравствуй, лето!»

1. Игра-путешествие в степь.
2. Игра-путешествие на луг.
3. Составление гербария «Растения родного края».
4. Рыбы, водящиеся в реках КЧР.
5. Спортивные соревнования «Ловкие ребята».
6. Развлечение «Народные игры».

Предполагаемый результат: происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой родного края формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к

своей малой родине. Происходит дальнейшее познание своего «Я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «Я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передать сверстникам и взрослым собственные мысли и чувства о далеком прошлом.

Методы и приёмы реализации программы

История родного края

2- младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
«Я и моя семья»	«Родной поселок»	«Население, растения и животные»

Основные формы познания родного края

Синтез: познавательная деятельность – ИГРА – практическая деятельность		
Речевое общение	Познавательные занятия.	Познавательные занятия.
Методы и приёмы		
* Рассказы воспитателя о детях. * Рассказы воспитателя о себе. * Рассказы о	* Рассказы взрослых. * Народные игры. * Наблюдения. * Рассматривание иллюстраций, фото. * Рисование.	* Рассказы взрослых. * Экскурсии. * Наблюдения. * Опыты. * Подвижные

родителях. * Игры на сближение. * Встречи в семье (ходим в гости) * Совместные праздники с родителями	* Конструирование. * Лепка. * Аппликация.	сюжетно-ролевые игры. * Пение. * Продуктивная деятельность.
--	---	---

Модель реализации программы.

Родители	Дети	Воспитатели специалисты
-----------------	-------------	------------------------------------

Создание условий
Материально-техническая база, развивающая среда, подготовка кадров

Форма работы		
* Анкетирование * Родительские собрания	* Интегрированные занятия * Игры	* Теоретические семинары * Консультации

* Встречи * Участие в педпроцессе * Составление генеалогического древа * Семейные альбомы * Посещение родины предков	* Праздники * Экскурсии * Наблюдения * Продуктивная деятельность * Встречи с интересными людьми * Театрализация * Походы	* Самообразование * Подбор литературы * Перспективное планирование * Изготовление пособий * Посещение музея * Совместная деятельность с родителями
--	--	---

Результат: ребёнок – патриот и созидатель

2.3.3. Приоритетное направление работы МБДОУ №5 «Дельфин» по теме: «Экология в детском саду»

Пояснительная записка.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми средней группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение

наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Экология в детском саду»

Учебно-тематический план для детей 3-4 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Неживая природа	6
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3
1.2	Тема: Путешествие капельки.	1
1.3	Тема: Воздух.	1
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
2	Раздел: Живая природа	12
2.1	Тема: Растения, какие они?	4
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	2
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	2

«Экология в детском саду»
Учебно-тематический план для детей 4-5 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Неживая природа	14
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3
1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
2	Раздел: Живая природа	16
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	4

«Экология в детском саду»
Учебно-тематический план для детей 5-7 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	6
	Тема: Я и природа.	3
	Тема: Защитники природы.	3
2	Раздел: Человек и неживая природа	18
	Тема: Без воды нам не прожить	4
	Тема: Воздух вокруг нас	4
	Тема: Солнце - большая звезда	3
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7
4	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	12
	Тема: Растительный мир	4
	Тема: Животный мир	4
	Тема: Лес в жизни человека	4

Программа на год, включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков:

- **первый тематический блок:** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.

- **второй тематический блок:** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

- **третий тематический блок:** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- **четвёртый тематический блок:** Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

- **пятый тематический блок:** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

- **шестой тематический блок:** выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

- **седьмой тематический блок:** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

- **восьмой тематический блок:** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

- **девятый тематический блок:** бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

- **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Занятия проводятся по 20 минут с детьми 3-4 и 4-5 лет; по 30 минут, с детьми 6-7 лет.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года детей 5-7 лет.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Дети младшей группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.

- части тела животных и их особенности

- виды растений

- основные части растений

- правила ухода.

- Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,

- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода. **Иметь**

представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Дети средней группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей

- части тела животных и их особенности

- виды растений

- основные части растений

- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,

- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Дети старшей и подготовительной к школе группы

Должны знать:

- животных основных классов

- особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.

- виды растений

- стадии роста и развития растений

- что такое вода, воздух, солнце, почва

- Должны уметь:

- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,

- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

- производить группировку «живое», «неживое».

- Иметь представление

О роли неживой природы в жизни человека.

Содержание и методическое обеспечение программы детей 3-4 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение	Сопутствующие формы
Неживая природа						
1	Сентябрь	«Земля - наш дом»	Сформировать у детей представления о том,	занятие	Иллюстрации, фотографии	
2	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека по отношению к объектам	занятие	Рисунки с графическим изображением правил,	Посещение выставки рисунков старших детей
3	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком	занятие	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.	
4	Октябрь	«Вода - друг человека»	Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о	занятие	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико»	Разучивание стихов, потешек
5	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её	занятие — опыт	Наглядный материал, оборудование для опыта	
6	Октябрь	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую	наблюдение	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы»	Игры с дидактич. куклой
7	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, ¹ довести до сведения в природе, что вода нужна всем,	занятие - игра	Обучающая настольная игра	
8	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в	занятие	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина	Наблюдения за вентилятором

9	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и	занятие	Иллюстрации	
10	Декабрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он	прогулка	Наблюдения, игры с флажками, султанчикам и,	Дидактическая игра «Поиграй с нами ветерок»
11	Декабрь	«Облака - белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что	прогулка	Наблюдения, песенка «Облака - белогривые лошадки»,	Разучивание песен на муз. занятии
12	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	наблюдение	Опыты а) Солнце высушивает предметы	
13	Январь	«Песок - наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует	занятие - опыт	Опыт а) Сыпучесть песка б)Рассматри	
14	Январь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть,	занятие - опыт	Опыт №3 Опыт №6	

Живая природа.

15	Февраль	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья,	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	
16	Февраль	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным	занятие - беседа	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»	
17	Февраль	«Как узнать ель»	Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная,	наблюдение	Худож. слово, загадки	Рассматривание ветки ели

18	Февраль	«Поможем ёлке»	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей	наблюдени е	худож. слово, подвижные игры	Дидактич. игра «С чей ветки детки»
19	Март	«Козы! Кыш от берёзы!»	Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это	занятие	Песня «Берёзка» Е. Тиличеева на слова П. Воронько, худож.	Слушание кассеты «Голоса животных»
20	Март	«Корова-коза-лошадь - домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям,	занятие	Иллюстраци и, худож. слово, прослушива ние голосов	
21	Март	«Зайчик в беде»	Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайчику, желание помочь.	занятие - игра	худож. слово, хоровод «Зайнышка»	
22	Март	«Знакомство с кроликом»	Познакомить детей с кроликом. Обратить их внимание на особенности его внешнего вида.	занятие	Живой объект, худож. слово, наблюдения	
23	Апрель	«Сравнение собаки и кошки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и	занятие	картинный материал, худож. слово	Игры с мягкими игрушками в группе
24	Апрель	«По экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями,	экскурсия	худож. слово, дидактическ ая игра «С чьей ветки детки»,	
25	Апрель	«Прогулка в лес»	Обобщить знания о том, как встречаются весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к	целевая прогулка на опушку леса	худож. слово	Дидактич. игра «Кто как кричит?»
26	Апрель	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать	экскурсия - поход	худож. слово, дидактическ ие игры	Наблюдени я на прогулке

27	Май	«Воробей и ворона»	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц	занятие	худож. слово, прослушивание голосов птиц в записи	Просмотр видеофильма
28	Май	«Птицы»	Обобщить представление детей о птицах.	занятие	инсценирование сказки, картинки	Наблюдения за птицами во
29	Май	«Птичка живая и игрушка»	Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные	наблюдение	сравнение живой и неживой птицы, худож. слово.	
30	Май	«Викторина о птицах»	Закреплять знания о птицах, о её внешнем виде, уточнить	занятие	вопросы, Худож. слово, прослушивание	

Содержание и методическое обеспечение программы детей 4-5 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение	Сопутствующие формы работы
Неживая природа						
1	Сентябрь	«Земля - наш дом»	Сформировать у детей представления о том, что планета	занятие	Иллюстрации, фотографии	
2	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека по отношению к объектам природы,	занятие	Рисунки с графическим изображением правил, стихи,	Посещение выставки рисунков старших детей
3	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком	занятие	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в	

4	Октябрь	«Вода - друг человека»	Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о	занятие	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико»	Разучивание стихов, потешек
5	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, не	занятие — опыт	Наглядный материал, оборудование для опыта	
6	Октябрь	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и	наблюдение	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание	Игры с дидактич. куклой
7	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, ¹ довести до сведения в природе, что вода нужна всем,	занятие - игра	Обучающая настольная игра	
8	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения,	занятие	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина	Наблюдения за вентилятором
9	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых	занятие	Иллюстрации	
10	Декабрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он	прогулка	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками,	Дидактическая игра «Поиграй с нами ветерок»
11	Декабрь	«Облака - белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что	прогулка	Наблюдения, песенка «Облака - белогривые лошадки»,	Разучивание песен на муз. занятии
12	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	наблюдение	Опыты а) Солнце высушивает предметы	
13	Январь	«Песок - наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять	занятие - опыт	Опыт а) Сыпучесть песка б)Рассматривание	

14	Январь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)	занятие - опыт	Опыт №3 Опыт №6	
----	--------	------------------------	---	----------------	--------------------	--

Живая природа.						
15	Февраль	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, цикламен, примула)	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	
16	Февраль	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении	занятие - беседа	Иллюстрации и «Зимний лес», «Зимние забавы»	
17	Февраль	«Как узнать ель»	Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, вечнозеленая)	наблюдение	Худож. слово, загадки	Рассматривание ветки ели
18	Февраль	«Поможем ёлке»	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, как поливать	наблюдение	худож. слово, подвижные игры	Дидактич. игра «С чей ветки детки»
19	Март	«Козы! Кыш от берёзы!»	Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо	занятие	Песня «Берёзка» Е. Тиличеева на слова П. Воронько,	Слушание кассеты «Голоса животных»
20	Март	«Корова-коза-лошадь-домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям,	занятие	Иллюстрации и, худож. слово, прослушивание голосов	
21	Март	«Зайчик в беде»	Учить детей доброте, вызвать сочувствие к	занятие - игра	худож. слово, хоровод «Зайка»	
22	Март	«Знакомство с кроликом»	Познакомить детей с кроликом. Обратить их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать	занятие	Живой объект, худож. слово, наблюдения	
23	Апрель	«Сравнение собаки и кошки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и	занятие	картинный материал, худож. слово	Игры с мягкими игрушками в группе

24	Апрель	«По экологическо й тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории	экскурсия	худож. слово, дидактическ ая игра «С чьей ветки детки», хоровод	
25	Апрель	«Прогулка в лес»	Обобщить знания о том, как встречаются весну звери, чем питаются. Воспитывать	целевая прогулка на опушку леса	худож. слово	Дидактич. игра «Кто как кричит?»
26	Апрель	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные	экскурсия -поход	худож. слово, дидактическ ие игры	Наблюдения на прогулке
27	Май	«Воробей и ворона»	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц	занятие	худож. слово, прослушива ние голосов птиц в записи	Просмотр видеофильма
28	Май	«Птицы»	Обобщить представление детей о птицах.	занятие	инсценирова ние сказки, картинки	Наблюдения за птицами во дворе
29	Май	«Птичка живая и игрушка»	Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички очень похожи на	наблюдение	сравнение живой и неживой птицы, худож. слово.	
30	Май	«Викторина о птицах»	Закреплять знания о птицах, о её внешне виде, уточнить названия птиц	занятие	вопросы, Худож. слово, прослушива ние записи птичьих	

Содержание и методическое обеспечение программы детей 5-7 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение	Сопутствующие формы работы
Что изучает экология? Как стать юным экологом.						
1	Сентябрь	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное	занятие	кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки»	
2	Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	занятие	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествие, стихи, загадки, дидактическая	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
3	Сентябрь	«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать	развлечение	слушание музыки, грамм, запись	Разучивание стихов, песен
Человек и неживая природа.						
4	Сентябрь	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О	экскурсия по детскому саду	наблюдения, народный фольклор	
5	Октябрь	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку,	занятие опыт	опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды	

6	Октябрь	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.	занятие	Иллюстраци я, худож. слово,	Рассматрива ние энциклопеди и
---	---------	----------------------------	--	---------	-----------------------------------	--

7	Октябрь	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о	праздник	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	
8	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха.	занятие - опыт	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и	
9	Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-	занятие - опыт	опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	
10	Ноябрь	«Вот труба, над ней дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные	занятие	художественное слово, иллюстрации	
11	Ноябрь	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать	занятие	плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми
12	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет.	наблюдения	исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло.	
13	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца	занятие	Иллюстрации, художественное слово,	Знакомство с пословицами,
14	Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о	занятие	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра	Чтение худ. литературы

15	Декабрь	«Песок и глина -наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные	занятие - эксперимент	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
16	Декабрь	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из	интегрированное занятие	художественное слово, лепка, посуда из глины	
17	Январь	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство,	занятие	иллюстрации, коллекция камней, картинный материал	
18	Январь	«Земля - наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы	занятие - эксперимент	экологическая лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы.	
19	Январь	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать	занятие - эксперимент	художественное слово, почвы бывают разными.	Зарисовки наблюдений
20	Январь	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей	наблюдение	экологическая лаборатория, опыты с почвой	Чтение литературы о подземных царствах
21	Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к	занятие	плакаты, иллюстрации, художественное слово	

Многообразие растительного и животного мира.

22	Февраль	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на	занятие	художественное слово, загадки, приметы	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника»
23	Февраль	«Зелёная аптека»	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений.	занятия	стенд «Лекарственные растения», художественное	Изготовление и рассматривание гербария
24	Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за	беседа	иллюстрация, художественное слово	
25	Март	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	Наблюдения за цветущими растениями в Д/С
26	Март	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования	занятие	таблица, дидактические карточки, комнатные аквариум, художественное слово, дидактическа	
27	Март	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить сострадать	занятие	художественное слово, таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса	
28	Март	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	занятие	приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц»	

29	Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых	занятие	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр диафильма
30	Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	беседа	игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только	
31	Апрель	«Что растёт в лесу и кто живёт	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и	беседа	художественное слово, загадки	
32	Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга.	занятие	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных	
33	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в	экскурсия на выставку	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в	
34	Май	«Заповедия юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в	занятие	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа.	
35	Май	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите	занятие	художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор	

36	Май	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха.	занятие	художественное слово, иллюстрации, картины	
----	-----	---------------------	---	---------	--	--

Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
- 9.Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
- Ю .Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
- 11.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
- 12.Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

2.3.4. Преемственность ДОУ и школы.

Работа по преемственности между детским садом и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между ДООУ и школьным образованием:

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДООУ и школы.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка - дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

Сроки	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	Тестирование детей 5-6л.	- Беседа – игра «Чему учат в школе»;	Папка передвижка «Здоровье

		- Сюжетно – ролевая игра «Мы ученики»	дошкольника» Индивидуальные беседы по результатам тестирования.
Октябрь	Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа – игра «Поход в библиотеку» Беседа из цикла «Весёлый этикет»; «В детской библиотеке»; Сюжетно ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально – волевая готовность детей к школе». Мониторинг. Заполнение диагностической документации.	Сюжетно – ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Диктант
Декабрь	Изучение литературы по теме «Психологическая готовность ребёнка к школе»	Игры – беседы из цикла «Культура речи», «Умение вежливо слушать» Сюжетно – ролевые игры: «На уроке», «Мы ученики»	Опрос родителей: темы необходимых консультаций. Формирование вопросов. на которые они хотели бы получить ответы
Январь	Тестирование на предмет подготовленности к школе («Домик» Гуткиной, графический диктант)	Игры – беседы из цикла «Весёлый этикет», «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка – передвижка «Готовность ребёнка к школе»
Февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность к обучению в школе»	Игры – беседы из цикла «Весёлый этикет», «В школьном гардеробе», «В школьной столовой»	Папка – передвижка «Психологическая готовность детей к школе»

Март	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме «Оцените готовность вашего ребёнка к школе»	Игры – беседы из цикла «Весёлый этикет», «Не ссориться и не обижать друг друга», игра – путешествие «В школу» (заочная)	Изготовление папки – передвижки «Оцените готовность вашего ребёнка к школе»
Апрель	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе	Сюжетно – ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой» Встреча с работником школьной библиотеки	Опрос родителей о необходимости консультаций по запросам родителей «Вы спрашиваете - мы отвечаем»
Май	Подготовка карт выпускников ДОУ	Сюжетно – ролевые игры: «В школьном гардеробе», «Мы пассажиры общественного транспорта»	

Циклограмма работы с будущими первоклассниками

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Деятельность творческой группы по преемственности дошкольного и начального образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели дошкольной группы
2	Мониторинг количества первоклассников в новом учебном году	В течение года	Директор
3	Мониторинг качества подготовленности детей дошкольной группы к поступлению в 1 класс	Апрель	Заместитель директора по УВР, воспитатели дошкольной группы
4	Собрание с родителями будущих первоклассников	Октябрь, май	Директор, воспитатели дошкольной группы, классный

			руководитель 1 класса
5	Составление заявки на экспертизу будущих первоклассников психолого – медико – педагогической комиссией	Август	Директор
6	Проведение экспертизы будущих первоклассников психолого – медико – педагогической комиссией	Май	Директор
7	Мониторинг здоровья будущих первоклассников	В течение года	Директор, воспитатели дошкольной группы
8	Привлечение будущих первоклассников к отдыху в пришкольном оздоровительном лагере	Май	Начальник лагеря, директор
9	Приём документов, предусмотренных Уставом и Правилами приёма граждан, комплектование 1 класса	Июнь, август	Директор

2.3.5. Взаимодействие ДООУ и социума

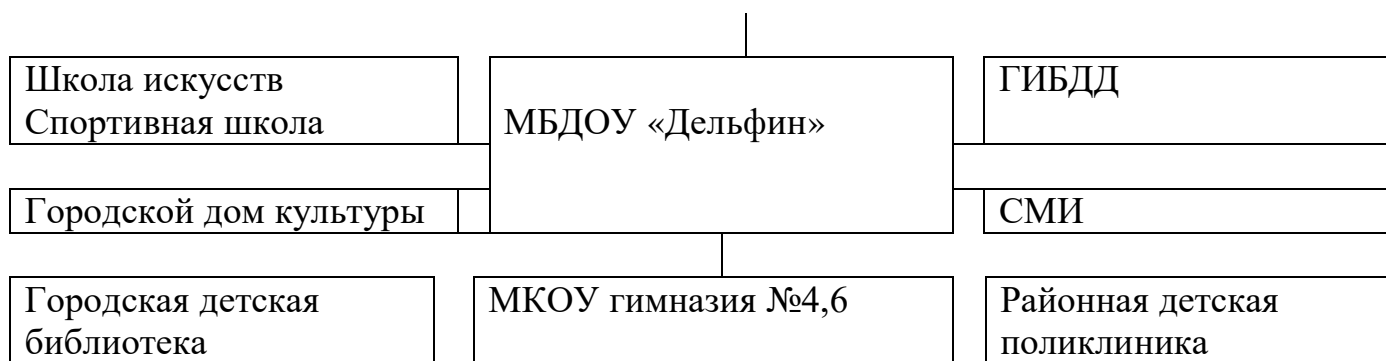
В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

КЧРИПКРО

Управление образования
Усть-Джегутинского
района муниципальное
образование

МЧС



1. МКОУ гимназия №4,6 мкр. Московский: взаимопосещения, совместные педсоветы, семинары, родительские собрания; анализ готовности детей к школе.
2. Детская (районная) поликлиника: диспансеризация детей, сотрудничество со специалистами, совместный контроль.
3. Городской дом культуры, детская библиотека, школа искусств: совместные мероприятия с детьми, родителями, педагогами .

В работе используются следующие формы:

- Дни открытых дверей;
- Организация встреч;
- Предоставление педагогической литературы;
- СМИ о работе МБДОУ (публикация статей в периодической печати, выпуск передач по телевидению)
- Консультирование по вопросам воспитания.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По плану ДОУ По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

(Приложение №1. 2.....).

3.2. Распорядок и режим дня

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы МБДОУ «Детский сад №5 «Дельфин» г.Усть-Джегуты» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С детьми в МБДОУ «Детский сад №5 «Дельфин» г.Усть-Джегуты» наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог.

Режим дня в МБДОУ включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 5 «Дельфин»»
(Холодный период)**

Режим дня составлен с расчетом на 12-
часовое пребывание ребенка в детском саду

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот гр
Прием ,самостоятельная деятельность: игры,	7.00- 8.05	7.00-8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20	7.00-8.3
Утренняя гимнастика	8.05- 8.15	8.10-8.20	8.15- 8.25	8.20- 8.30	8.30-8.4
Подготовка к завтраку	8.15- 8.30	8.20-8.35	8.25- 8.40	8.30- 8.40	8.40-8.4
Завтрак	8.30- 8.45	8.35-9.00	8.40- 9.05	8.40- 9.00	8.45-9.0
Организованная образовательная деятельность. Между занятиями самостоятельная деятельность.	-8.45- 9.00 9.15- 9.30	9.05-9.20 9.45- 10.00	9.05- 9.25 9.40- 10.00	9.00- 9.15 9.25- 9.40 9.50- 10.05	9.0 9..40-10 10.20-1
Второй завтрак	9.30	10.00	10.00	10.05	10.10
Подготовка к прогулке,	9.30- 9.45	10.00- 10.15	10.00- 10.15	10.10- 10.25	10.50-1
Прогулка (игры, физические упражнения, самостоят. д-ть)	9.45-- 11.45	10.15- 12.15	10.15- 12.20-	10.25- 12.30	11.15-1
Подготовка к обеду ,	11.45- 12.00	12.15- 12.20	12.20- 12.25	12.30- 12.45	12.35-1
Обед	12.00- 12.15	12.20- 12.45	12.25- 12.40	12.45- 13.00	12.50-1

Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.45-12.50	12.40-12.45	13.00-13.10	13.10-13.15
Дневной сон	12.20-15.20	12.50-15.50	12.45-15.45	13.10-15.10	13.15-15.15
Постепенный подъем, игры, самостоятельная д-ть.	15.20-15.40	15.00-15.40	15.45-15.55	15.00-15.15	15.-15.30
Самостоятельная деятельность.	15.40.-15.50	15.40-15.50	15.55-16.00	15.15-15.50	15.30-15.45
Дополнительные образовательные услуги. Чтение художественной литературы.	15.50-16.00	15.50-16.05	16.00-16.10	15.50-16.15	16.00-16.15
Полдник	16.00-16.15	16.05-16.20	16.10-16.25	16.15-16.30	16.20-16.30
Игры. Самостоятельная деятельность	16.15-16.40	16.20-16.40	16.25-16.55	16.30-16.50	16.35-16.50
Подготовка к прогулке.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.55-17.10	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.10-18.30	17.00-18.40	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 5 «Дельфин»»
(Тёплый период)**

	Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
--	-----------------------	----------------	---------	---------	------------------

	возраста		группа	группа	группа
Прием на участке, игры	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика .	8.05-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.20-8.35	8.25-8.40	8.30-8.40	8.30-8.45
Завтрак	8.30-8.45	8.35-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
Игры, подготовка к прогулке,	8.45-8.55	8.50-9.00	8.55-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10
Прогулка	8.55-11.30	9.00-11.40	9.10-12.00	9.10-12.20	9.10-12.25
Образовательная. д-ть на прогулке	8.55-9.10	9.15-9.30	9.20-9.40	9.15-9.45	9.05-9.40
Второй завтрак во время прогулки	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки	11.30	-11.40	-12.00	12.20-	12.25-
Водные процедуры	11.30-11.40	11.40-11.50	12.00-12.10	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.15	12.30-12.35	12.35-12.45
Обед	11.50-12.15	12.00-12.15	12.15-12.30.	12.35-12.50	12.45-13.00
Подготовка ко сну,	12.15-12.25	12.15-12.25	12.30-12.35	12.50-13.00	13.00-13.05
Сон	12.25-15.25	12.25-15.25	12.35-15.35	13.00-15.30	13.05-15.25
Подъем, игры	15.10-	15.10-	15.10-	15.10-	15.10-15.50

	15.35	15.35	15.50	15.45	
Чтение художественной литературы	15.35-15.45	15.35-15.45	15.50-16.00	15.45-16.00	15.50-16.10
Подготовка к полднику	15.45-15.50	15.45-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.10-16.20
Полдник	15.50-16.15	16.00-16.20	16.10-16.25	16.10-16.30	16.20-16.35
Подготовка к прогулке.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.40	16.30-16.45	16.35-16.55
Прогулка, игры ухodomой	16.35-19.00	16.45-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.55-19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. ***Под режимом*** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих ***правил***:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды,

постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периодов года

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного

сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-6 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми

приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение по школьному типу* опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в ДООУ организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. С детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие ***требования к проведению групповых организованных организационных форм:***

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Организация развивающей среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

ДОО предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--	--	-----------------------------

Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностика Педагогическое просвещение родителей опытом. Совместное творчество и взросление
---	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры

	общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба)

	гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)

	занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------------------------	--	---

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники,

события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговые мероприятия.

№п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1. 2.	День знаний. Досуг «Моя малая Родина»	сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель.
3.	Развлечение по ПДД «Дорожная азбука».	сентябрь	педагоги
4.	Праздник Осени.	октябрь	муз. руководитель педагоги
5.	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.	ноябрь	Воспитатели групп Муз. руководитель
6.	Новогодние праздники. Зимний спортивный праздник	декабрь	Воспитатели, Муз. руководитель Руководитель по физическому воспитанию
7.	Спортивный праздник: «23 февраля-день защитника Отечества».	февраль	муз. руководитель воспитатели Руководитель по физическому

			воспитанию
8.	Праздник весны-8 Марта. Масленица	Март	муз. руководитель воспитатели муз. руководитель,
9.	Литературная викторина «Герои любимых сказок»	апрель	Педагоги совместно с родителями
10	Выставка творческих работ: -«Что нам осень принесла» -«Наш любимый зимний праздник» -Выставка детских рисунков: «Мой папа защитник» -«Мамин праздник» - «Книга лучший друг» Тематическая выставка творческих работ ко Дню Победы.	Сентябрь- октябрь декабрь март февраль май	Старший воспитатель, педагоги
11	Летний спортивный праздник	июль	Воспитатели, Руководитель по физическому воспитанию
12	«День Земли» 22 апреля.	апрель	воспитатели детей старшего возраста

13	Книжкины именины.	апрель	Ст. воспитатель, педагоги
14	Тематическое занятие, посвящённое Дню победы.	май	муз. руководитель, воспитатели.
15	Праздник «Выпуск в школу».	май	Педагоги, муз. руководитель, ст. воспитатель.
16	День защиты детей.	июнь	Воспитатели, ст. воспитатель, , муз. руководитель
17	Неделя летних игр.	Июнь- июль	, воспитатели групп.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": утренняя гимнастика, ООД	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал (групповая комната)	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети средней, старшей, подготовительной групп
	Образовательная область "Физическое развитие": ООД	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных	Дети, педагоги

	математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, м. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Кабинет заведующего • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским обслуживающим персоналом и родителями • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей • Развитие профессионального уровня педагогов • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития	• Библиотека нормативно-правовой литературы • Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения
Медицинский блок • Медицинский осмотр детей • Профилактические мероприятия • Консультативно-просветительская работа медсестры и врачей с родителями	• Оснащение медицинского блока в соответствии с требованиями СанПин (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13)
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

	• Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Книжный уголок	• Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Кроватки детские • Стол воспитателя • Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Детские шкафы для раздевания • Банкетки • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов

• Воспитательно-образовательная работа	• Материалы педсоветов, консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Компьютер, принтер, ксерокс • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и взрослые стулья
Физкультурный зал (групповая комната) • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576034

Владелец Чикатуева Майя Федоровна

Действителен с 26.05.2022 по 26.05.2023