

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 «Дельфин» г.Усть-Джегуты»

Принято на заседании пед. Совета.

Протокол от 08.09.16г. № 1.



Утверждаю

Заведующая МКДОУ №5

«Дельфин» г.Усть-Джегуты

Малхозова Л.Д.

Рабочая программа
по региональному компоненту
«Моя Родина - Карачаево-Черкесия»

Составитель: заместитель заведующей по ВМР

Трофимова С.П.

Программа Регионального Компонента «Моя Родина - Карачаево-Черкесия»

Организация: МКДОУ «Детский сад №5 «Дельфин»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Моя Родина – Карачаево – Черкесия » разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л.Князева, М.Д.Маханева/, учебно – методических пособий «Как научить детей любить Родину» /Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина/, «Воспитываем маленького гражданина» /Г.А. Ковалева/, учебной программы «Познай мир», пособие по краеведению и природоведению «Путешествие по ожерелью Северного Кавказа» /В. Гаазов./

Цель: формирование у детей дошкольного возраста 3-7 лет базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Гуманное воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, к Родине.

Задачи.

- Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине - Карачаево- Черкесии.
- Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов КЧР, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
- Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Условия реализации поставленных задач:

- ознакомление дошкольников с родным краем должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Принципы реализации программы:

- Принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.
- Принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, городу, краю, Отечеству.
- Принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- Принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие/.
- Принцип интеграции: предполагает содружество с семьей, преемственность с общественными организациями.

Краткая характеристика программы.

Региональная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре ООП ДОУ. В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Карачаево- Черкесской Республики.

Программа «**Моя Родина – Карачаево - Черкесия**» предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию народов Карачаево - Черкесии, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт народа КЧР, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, рекомендуется следующее:

- окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа;
- необходимо широко использовать все виды фольклора /сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д./ В устном народном творчестве сохранились особенные черты национального характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В народном фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому национальный фольклор, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей;
- большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д., очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Национальное декоративно-прикладное искусство /игрушки, росписи, костюмы и пр./ обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

1.3.Целевые ориентиры.

Достижения ребенка.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, республике - её истории, природе, необычным памятникам, зданиям, достопримечательностям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, жителей республики; стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов родителей

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о родном крае в деятельности.
- Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного края.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Региональной программы дошкольного образования.

Вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не более 40% времени, необходимого на ее реализацию, и определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

ООД реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)
- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

Формы организации регионального компонента:

- основная форма работы – совместная деятельность;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры;
- интегрированная деятельность;
- экскурсии, видеоуроки;
- творческие встречи;
- посещение выставок.

2.2. Блоки работы коллектива по реализации программы «Моя Родина – Карачаево – Черкесия»..

1. БЛОК – Национальный быт.

Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного.

2. БЛОК - Знакомство с народным фольклором /сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки и т.д./

В народном песенном фольклоре чудесным образом сочетается слово и музыкальный ритм. В устном творчестве как нигде отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности – представления о добре, красоте, правде, верности. Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. БЛОК - Знакомство с традициями и обрядовыми праздниками.

Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. В них присутствуют тончайшие наблюдения людей за характерными особенностями времени года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Я считаю, что это народная мудрость, сохранённая в веках, должна быть передана детям.

4. БЛОК - Знакомство с народным искусством.

Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в сознании предметов, необходимых в труде и быту. Однако в этом мире утилитарных вещей отражалась духовная жизнь народа, его понимания окружающего мира - красоты, природы, людей. Народные мастера не копировали природу буквально. Реальность, окрашенная фантазией, порождала самобытные образы. Так порождалась сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки.

5. БЛОК - Знакомство с русскими народными играми.

Русские народные игры привлекли внимание не только как жанр устного народного творчества. Закрывающийся в них огромный потенциал для физического развития ребёнка побудил нас ввести народные игры в программу организации двигательной активности детей.

2.3. Проекты программы «Моя Родина – Карачаево – Черкесия»

Программа носит образовательный, общекультурный, деятельный характер, рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, включает четыре проекта, и отражает различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре:

1. Проект «Карачаево – Черкесия»

- Знакомство с Карачаево – Черкесией (символика республики, столица, президент и т. д.);
- Города Карачаево - Черкесии;
- Народные промыслы КЧР;

- Карачаево – Черкесия – многонациональная семья, наши герои;
- Достопримечательности Карачаево – Черкесии;

2. Проект «Сказание старины глубокой»

- «Пошел котик на торжок» (знакомство с народным фольклором (сказки, песни, частушки, и т.д.);
- Пришла коляда - открывай ворота (знакомство с традициями русского и карачаевского народов и обрядовыми праздниками);
- Куклы из бабушкиного сундука (знакомство с народным искусством КЧР);
- «Гори, гори ясно» (знакомство с народными играми)

3. Проект «Моя малая Родина»

- Знакомство с родным городом – Усть-Джегута (история города, достопримечательности, природа, и т. д.); Семейный альбом (знакомство с историей своей семьи);
- Мы такие разные и одинаковые (о национальностях проживающих на территории города;
- Слава и гордость земли русской (о героях станицы, о тружениках села).

4. Проект «Полна чудес природа Карачаево - Черкесии»

- Край гор и альпийских лугов;
- Кто в лесу живет, что в лесу растет (знакомство с Тебердинским заповедником);
- Я тоже хочу жить (Красная книга Карачаево - Черкесии)

Каждое направление содержит ряд тем, которые интегрированы в разделы основной общеобразовательной программы ДОУ.

2.4. Учебная рабочая программа

Младший дошкольный возраст

- Формировать представления о себе, своей семье, родственных отношениях, о доме, в котором живем, о детском саде.
- Информировать о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Раскрыть смысл: зачем люди трудятся.
- Формировать представления о том, что дети живут в России, в Карачаево-Черкесии, в г. Усть-Джегута; поддерживать яркие традиции и обычаи народов КЧР .
- Формировать представления о домашней, хозяйственной и трудовой деятельности народов КЧР .

- Объяснять, что относится к миру живой и неживой природы, что сделано руками человека; практическую ценность природы.
- Обсуждать как устроена жизнь людей города, республики, страны.
- Знакомить с транспортом на наших улицах, со спецификой зданий и их устройством.
- Знать, кто работает в детском саду.
- Знать о жизни города
- Знать народный фольклор
- Приобщать к народным праздникам.

Старший дошкольный возраст.

- Формировать элементарные представления об историческом прошлом Карачаево – Черкесии.
- Формировать представления о том, что дети живут в России, в Карачаево-Черкесии, в г. Усть-Джегута; знакомить с достопримечательностями республики; с символикой страны, республики ; учить её узнавать; обсуждать, какие праздники празднуются в разное время года, как к ним нужно готовиться; поддерживать яркие традиции и обычаи народов КЧР .
- Обсуждать несколько важных общественных событий, о которых говорят все вокруг /празднование определенной исторической даты, спортивные соревнования, праздник города./
- Продолжать знакомить детей с отечественной государственной символикой /флагом, гербом России, КЧР, гимном/, давать сведения о народах разных национальностей и культур, населяющих республику, их традиции и обычаи.
- Воспитывать начало гражданственности, гордости за достижения граждан республики, города, осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других.
- Побуждать детей рассказывать о своей семье, детском саду, улице, городе, республике.
- Вспомнить основные события, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года.
- Закрепить представление о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей и занятий спортом
- Учить находить связь между климатом и образом жизни людей, как человек приспосабливается к окружающему, воспитывать ответственность за свое поведение в природе и обществе
- Способствовать общему развитию ребенка на основе любви к культуре, традициям народов Карачаево - Черкесии, знакомить с мастерами народных промыслов и традициями народов КЧР.

2.4. Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП ДОУ.

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Карачаево - Черкесии, с народными приметами, народный календарь; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -экскурсия: младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу; мини-походы в лесную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку; -беседы: «Моя семья», «Где живёт человек», «Моя родная улица», «Дом, в котором мы живём», «Мой город», «Наша республика», «Природа Карачаево – Черкесии», «Сердце гор – Домбай», «Родина малая и родина большая», «Тебердинский заповедник», «Наша страна –Россия» и т.д; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей республики, города, района, России.

Физическое развитие	-Беседы о спорте, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Карачаево – Черкесии; -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики; -широкое использование народных игр КЧР; -проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад. -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; -экскурсии в медицинский кабинет; -проектная деятельность; -опыты и экспериментирование; - создание в группах уголков здоровья.
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с прошлым родного края: - организация этнографического уголка в ДОУ; - встречи с родителями: посиделки, дегустация национальной кухни; - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, рассказ об историческом прошлом Карачаево – Черкесии; - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом республики. Духовность и культура: -беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в Карачаево - Черкесии; с духовно-нравственным укладом жизни; -проведение детских фольклорных праздников; -празднование всех государственных и региональных праздников.

Речевое развитие	- народный фольклор: легенды, былины, пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - народные сказки Карачаево – Черкесии; - тематические выставки, посвященные творчеству писателей, поэтов и художников Карачаево - Черкесии; -игры-инсценировки; -драматизация народных сказок; - чтение стихов поэтов КЧР; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный); -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов КЧР; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, гармошка, шумовые народные инструменты; - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных народных инструментов; -оформление музыкального уголка; -беседа о национальном костюме народов КЧР; - беседы об изобразительном искусстве Карачаево – Черкесии; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о КЧР ; -оформление в ДОУ художественной галереи творчества художников Карачаево – Черкесии; -художественно-продуктивная деятельность: народные

	промыслы.
--	-----------

Реализация образовательных областей программы регионального компонента в процессе детской деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1. Природа КЧР 2. Народный календарь. 3. Экспериментирование. 4. Знакомство с бытом. 5. Народные промыслы. 6. Наблюдения за объектами	1. Я и моя семья. 2. Родина. 3. Этика. 4. Толерантность.	1. Беседы о здоровье, о спортсменах, о спорте. 2. Народные игры.	1. Чтение сказок, легенд, былин, рассказов. 2. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок.	1. Декоративно – прикладное искусство. 2. Слушание народной музыки. 3. Знакомство с народными

родного края. 7. Климатические зоны, недра КЧР.				инструмента ми. 4.Игра на народных инструмента х. 5. Изобразител ьное искусство Карачаево – Черкесии. 6. Знакомство с народным костюмом народов Карачаево – Черкесии.
--	--	--	--	---

**2.5. Компоненты нравственно – патриотического воспитания на
примере ознакомления с малой родиной.**

Информационно- содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностн ый (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках - символика республики и страны (герб, флаг, гимн)	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного края и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Россию, Карачаево - Черкесию; к историческому прошлому - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта - любовь к родной природе, к родному языку	- трудовая - игровая - - художественно -продуктивная - - художественно - музыкальная - - коммуникативная - поисково-

	- уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	экспериментальная - конструктивная - проектная - двигательная - познавательная
--	--	--

Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди родителей:

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы: обустройство уголка экспериментирования, оформление новых объектов экологической тропы.

Построение предметно – развивающей среды в группах:

- библиотека познавательной литературы;
- уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей;
- картотека познавательных игр.
- государственные символы РФ, Карачаево – Черкесии; фотографии с изображением достопримечательностей родной станицы, КЧР ,столицы Карачаево – Черкесии; игрушки – герои русских народных сказок; детская художественная литература, и т.д.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Парциальные программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л.Князева, М.Д.Маханева/. «Знакомство детей с русским народным творчеством» /Т.А. Бударина, О.А. Маркеева/
2. Технологии: Как научить детей любить Родину» /Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина/, «Воспитывая маленького гражданина...» /Г.А. Ковалева/

3. Учебные пособия по краеведению «Карачаево – Черкесия – наш край родной» /С.А. Хапаев/, «Путешествие по ожерелью Северного Кавказа» /В. Гаазов/
4. «Верхнекубанские казаки:быт, культура, традиции» /М.Ф. Куракеева/
5. «Литература народов Карачаево – Черкесии» /Г.М. Гогоберидзе, М. М. Кунижева/
6. «Народные сказки балкарцев и карачаевцев» /А.Алиева/
7. «Сказки четырёх братьев» /Н. Капиева/
8. «Легенды старого Архыза» /В. Романенко/
9. «Сказки народов Карачаево – Черкесии» /С – Б. Лайпанова/
10. Брошюра «Кухня народов Северного Кавказа» /Г.Молчанов, О. Морчанов/.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575902

Владелец Малхозова Лиля Джумаладиновна

Действителен с 26.04.2021 по 26.04.2022